**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 15**

|  |
| --- |
| **Wie komme ich zu …?** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy budynków użyteczności publicznej.

- Uczeń pyta o drogę.

- Uczeń udziela informacji, jak dotrzeć do wybranego miejsca.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z nagraniem,

- ćwiczenia utrwalające,

- dialogi (elementy dramy).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczennice i uczniowie poznają nazwy budynków użyteczności publicznej w mieście i przyporządkowują ich nazwy do obrazków (ćwiczenie 1, str. 22 w zeszycie ćwiczeń). Nauczyciel/ka prosi uczennice i uczniów o głośne powtarzanie nowo poznanych wyrazów i zwraca uwagę na poprawną wymowę.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenie 2, str. 22 w zeszycie ćwiczeń. Korzystają przy tym ze słowniczka zamieszczonego w dziale Aktiver Wortschatz na str. 24. Rozwiązania prezentowane są na forum klasy.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel/ka wprowadza zwroty:

nach links

nach rechts

geradeaus

i zapisuje je na tablicy. Następnie prosi uczennice i uczniów o zapoznanie się z ilustracjami a-c w zadaniu 1, str. 21. Nauczyciel/ka prezentuje nagranie audio 13, zaś uczennice i uczniowie decydują, który z planów jest zgodny z nagraniem.

- Uczennice i uczniowie wykonują w parach zadanie 2, str. 21, następnie 2-3 wybrane pary czytają dialog z podziałem na role na forum klasy. Nauczyciel/ka zwraca uwagę na poprawną wymowę i intonację.

- Nauczyciel/ka prosi uczennice i uczniów, aby znaleźli w dialogu z zadania 2 odpowiedź na pytania: **Wohin** möchtest du gehen? i **Wie** kommst du dahin?

Zapisuje odpowiedzi uczennic i uczniów na tablicy: **Zum** Stadtzentrum. / **Mit der** Straßenbahn. Następnie poleca zapoznanie się z informacjami w ramkach *Vergiss nicht!* na str. 21. W razie potrzeby odpowiada na pytania uczennic i uczniów i udziela wyjaśnień.

- Uczennice i uczniowie wykonują zadania 3 i 4, str. 21 w podręczniku: najpierw uzupełniają luki, następnie czytają rozmowy z podziałem na role. Nauczyciel/ka prosi 2-3 wybrane pary (zwracając uwagę na to, aby były to za każdym razem inne pary) o odczytanie dialogów na forum klasy, zwracając uwagę na poprawną wymowę i intonację.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenia 7 i 8, str. 23 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie wykonują zadanie 5, str. 21: ćwiczą w parach zadawanie pytań o drogę i udzielanie odpowiedzi, jak dojść do wybranego punktu podanego na planie. Nauczyciel/ka zwraca uwagę uczennic i uczniów na użycie formy grzecznościowej Sie.

- Kilka par prezentuje swoje dialogi na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwicz. 9, str. 23 w zeszycie ćwiczeń.